

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Beskrivelse af brugergruppen: Børnehavebørn fra familier med forskellig socioøkonomisk baggrund – hvoraf flertallet er økonomisk velfunderede. 10-12 børn er visiteret til særlige pladser, forbeholdt børn med specifikke sproglige – kommunikative vanskeligheder.

Antal børn: 55 børn – heraf 10-12 pladser til børn i vores kompetencecenter.

Ansatte: 1 leder, 1 souschef, 7 pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere, 1 HK'er, 1 pedel, 1 køkkenmedarbejder

Herudover har vi tæt samarbejde med PPR .

3-4 gange om ugen er logopæderne i huset, både for at arbejde med børnene i vores tilbud – og for at supervisere pædagogerne i sprogarbejdet. Vi samarbejder også tæt med vores fast tilknyttede psykolog.

Arbejdsmetoder: I Lykkesholm ønsker vi at sikre børnene gode udviklingsvilkår. Børnene skal mødes af ansatte der, i respekt for det enkelte barns integritet, vejleder og støtter barnet - gennem nærvær, samvær og deltagelse. Rammen for dette er alsidige lærings- og udviklingsmiljøer, hvor barnets medfødte nysgerrighed og behov for samhørighed understøttes. Børnene har krav på en pædagogisk kvalitet, der er kendetegnet ved, at de er aktive deltagere, har gode nære relationer til andre mennesker, og at de har mulighed for at udvikle livsduelighed, livsmod og livsglæde – i et trygt miljø.

I Lykkesholm arbejder vi inkluderende – gennem en pædagogisk praksis, der er omsorgsfuld og udviklingsstøttende – samt ved at vi tilrettelægger lærende miljøer, hvor børnenes mulighed for optimal udvikling og læring er i centrum.

Vi har særligt fokus på sprogarbejde, da vi er Gentofte kommunes kompetencecenter for sprog – og derfor har særlige pladser til børn med sproglige og kommunikative udfordringer.

De pædagogiske rammer og den pædagogiske praksis er til stadighed i udvikling, så der hele tiden er mulighed for udviklende, forpligtende og differentierede fællesskaber. Lykkesholm er et udviklingsorienteret, innovativt, og fagligt kvalitetsbevidst pædagogisk tilbud med engagerede, vidende medarbejdere og værtdiorienteret ledelse. Vi vil være en attraktiv arbejdsplads præget af arbejdsglæde, hvor anerkendelse, ansvarlighed og refleksion præger hverdagen med respekt for børn, forældre og samarbejdspartnere.

Se i øvrigt Lykkesholms hjemmeside for yderligere oplysninger.

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	<ul style="list-style-type: none"> - Vi arbejder ud fra Dagtilbudslovens retningslinjer og kommunens ramme- og målsætninger. - Den studerende deltager i den daglige pædagogiske praksis. - Til vejledningstimerne drøfter vi forskellige aspekter af den pædagogiske praksis. - Til vejledningstimerne understøttes den studerendes deltagelse, iagttagelse, refleksion og evaluering via dialog og sammenkobling af teori og praksis.

<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Med udgangspunkt i dagtilbudslovens retningslinjer og kommunens ramme- og målsætninger, arbejder vi ud fra egne praksisvalg (eksempelvis pædagogisk læreplan, inklusionsplan mm.). - Den styrkede pædagogiske læreplan implementeres i tilrettelæggelse og organisering af vores pædagogiske praksis. - Den studerende skal selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter eller et kort forløb med en gruppe børn. - Til vejledningstimerne drøfter vi valget af indhold, målgruppe, metoder, succeskriterier og evaluering af den studerendes aktivitet/forløb.
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I Lykkesholm evaluerer vi vores praksis ved hjælp af forskellige modeller – herunder SMTTE modellen, SIP modellen – samt ved hjælp af praksisfortællinger. Dokumentation foregår primært via elektroniske former. - Den studerende opfordres til løbende at føre logbog/tage noter og arbejde med sin portfolio som et gennemgående dokument i hele praktikforløbet. - I vejledningstimerne tages der udgangspunkt i den studerendes portfolio, som understøttelse af refleksive processer.
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Med udgangspunkt i Gentofte kommunes overordnede mad- og måltidspolitik, har vi udarbejdet egen mad og måltidspolitik. Gentofte kommunes sundhedspolitik danner ramme for vores generelle arbejde med sundhed. - Den studerende præsenteres for Lykkesholms mad og måltidspolitik - Den studerende inddrages i det daglige pædagogiske arbejde omkring måltider. Derudover forventes den studerende at være en aktiv deltager i sundhedsfremmende processer, såsom opretholdelse af kulturen omkring frokost-måltidet, organisering af frugtcafé samt indsigt i børns udvikling og dannelse i et sundhedsmæssigt perspektiv.

Anbefalet litteratur i 1. praktik

- Den professionelle pædagog, Anette Hegelund Dalsgaard, Lotte Mejl (Hans Reitzels Forlag)
- Inkluderende pædagogik, Bjørg Kjær (Akademisk Forlag)
- Dagtilbudsloven, relevante udsnit heraf, herunder formålsparagraffen.
- Lykkesholms pædagogiske læreplan
- Lykkesholms inklusionsplan
- Lykkesholms mad og måltidspolitik

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

- Der er, som udgangspunkt – vejledning én gang om ugen i 1 time
- Den studerende kan udover den primære vejleder søge faglig sparring hos kollegaer og ledelse samt tværfaglige samarbejdspartnere.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

- Ud fra rammesætningen i institutionens uddannelsesplan, udarbejder den studerende sine personlige fokusområder med anvendelse af portfolio-materiale. Dette sker i samarbejde med institutionens praktikvejleder, som ligeledes analyserer situationsbeskrivelser og portfolio-materiale sammen med den studerende i vejledningstimerne. Materialet anvendes til understøttelse af den studerendes refleksive processer, og giver mulighed for sammenkobling af teori og praksis
- Vi forventer, at den studerende selv påtager sig ansvaret for at inddrage sin portfolio, samt anvender den aktivt bl.a. i forbindelse med vejledning.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> - Vi er et alment dagtilbud som også omfatter et kompetencecenter. Kompetencecenteret er et inkluderende tilbud, med plads til 10-12 børn med sproglige og/eller kommunikative udfordringer. - Den studerende opfordres til selvrefleksion, generel undren og at få automatiseret anvendelsen af fagtermer i de professionelle samtaler. - Den studerende tilegner sig viden om sproglige og kommunikative udfordringer i form af vejledning og daglig inddragelse i relationsarbejde i de differentierede børnefællesskaber. - Den studerende skal selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter eller forløb med en gruppe børn. Dette planlægges i samarbejde med

		vejleder og med særligt fokus på inklusion og børns forskellige forudsætninger for deltagelse.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	<ul style="list-style-type: none"> - I Lykkesholm har vi særlig viden og uddannelse inden for børns sproglige- kommunikative udvikling samt stor erfaring, uddannelse og viden inden for arbejdet med inkluderende fællesskaber. - Mht. konflikthåndtering så har vi fokus på relationsarbejde i dagligdagen særligt med udgangspunkt i de børn som har risiko for at komme i udsatte positioner. - Den studerende forventes at deltage aktivt i institutionens inkluderende praksis. - Den studerende forventes at kunne tage initiativ til relationsarbejde og konflikt-håndtering på baggrund af vejledning og supervision. - Den studerende introduceres derudover for Fri for Mobberi som er et pædagogisk redskab til understøttelse af det enkelte barns deltagelse fællesskabet.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	<ul style="list-style-type: none"> - Som kompetencecenter med pladser til børn med sproglige og kommunikative udfordringer, har vi særlig opmærksomhed på at kommunikere i børnehøjde. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns kommunikative udviklingsniveau og dialog forgår i børneperspektiv. - I personalegruppen foregår den professionelle sparring med kollegaer samt med talepædagoger, psykologer, ergoterapeuter mm. - Vi har løbende dialog med forældrene. Derudover afholdes der årlige forældresamtaler med udgangspunkt i det enkelte barns kompetenceprofil (KIB) - Vi anvender Aula som kommunikationsplatform mellem institutionen og hjemmet. - Den studerendes rolle ifht professionel kommunikation er, at blive introduceret til de forskellige former for kommunikation, samt inddraget i relevante praksiseksempler.

<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legekulturen i Lykkesholm læner sig op ad vores inkluderende praksis, som tager udgangspunkt i at alle børn skal have lige deltagelsesmuligheder. - Vi arbejder med at rammesætte børns leg bl.a. ved som voksen at stilladsere og være opmærksom på egen placering ifht. børnene (foran, ved siden af, bagved). - Vi har fokus på visualisering og at indrette os med "rum i rum" for at skabe de bedst mulige lege- og læringsrum. - Den studerende introduceres til institutionens inklusionsplan og der vil til vejledning være mulighed for at uddybe/debatere hvordan inklusionsplanen udmunder sig i praksis. - Den studerende forventes at forholde sig til sin egen placering og indflydelse på børnenes leg og organisering heraf. - Til vejledningstimerne vil der være mulighed for dialog omkring børne-initieret og voksen-initieret leg med udgangspunkt i relevante praksiseksempler og/eller læst litteratur. Herunder også refleksion over den studerendes egen rolle.
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Som en naturlig del af de pædagogiske aktiviteter i hverdagen hører sang/sanglege, kreative/æstetiske processer med forskellige materialer samt kropslig udfoldelse som bl.a. barn til barn massage og motoriske aktiviteter i institutionens rytmiklokale. - Den styrkede pædagogiske læreplan implementeres i tilrettelæggelse og organisering af vores pædagogiske praksis. - Vi forventer at den studerende deltager, iagttager, reflekterer og evaluerer løbende, samt at den studerende lader sig inspirere til selvstændigt at tage initiativer til pædagogiske aktiviteter i relation til den kropslige, kreative, musiske og æstetiske læring hos børnene.
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har fokus på det enkelte barns trivsel, så vi har et klart billede af barnets fysiske og psykiske sundhed. - Med udgangspunkt i Gentofte kommunes overordnede mad- og måltidspolitik, har vi udarbejdet egen mad- og måltidspolitik. Gentofte kommunes sundhedspolitik danner ramme for vores generelle arbejde med sundhed. - Vi har en frokostordning samt forældretableteret frugtcafé-ordning. - Vi følger Gentofte kommunes indsatsområde vedr. daglig motion til alle børn.

		<ul style="list-style-type: none"> - Den studerende forventes at deltage i det pædagogiske arbejde omkring alle børns fysiske og psykiske sundhed; herunder tilrettelægge og gennemføre indsatser med fokus på ovenstående. - Den studerende præsenteres for Lykkesholms mad og måltidspolitik - Den studerende inddrages i det daglige pædagogiske arbejde omkring måltider. - Derudover forventes den studerende at være en aktiv deltager i sundhedsfremmende processer, såsom opretholdelse af kulturen omkring frokost-måltidet, organisering af frugtcafé samt indsigt i børns udvikling og dannelse i et sundhedsmæssigt perspektiv.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	<ul style="list-style-type: none"> - Hvert andet år (senest i 2022) gennemfører personalegruppen førstehjælpskursus. - Kommende skolebørn gennemfører førstehjælpskursus inden skolestart. - Den studerende introduceres til institutionens førstehjælpskasse samt indføres i brandinstruks og evakueringsplan. Derudover forventes den studerende at deltage i ovenstående kurser såfremt de tilbydes i den periode praktikken forløber.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inkluderende pædagogik, Bjørg Kjær (Akademisk Forlag) <input type="checkbox"/> Inkluderende dagtilbudspædagogik, Mathilde Nyvang Hostrup (Akademisk Forlag) <input type="checkbox"/> Gentofte kommunes børnevision; "Tryghed, Leg og Læring – børn forandrer verden" <input type="checkbox"/> Må jeg være med?, Margareta Öhman, (Gyldendals Bogklubber) <input type="checkbox"/> Leg så hjernerne banker. Legebog for børnehavebørn, Katrine Andersen og Balder Brøndsted (Dafolo) <input type="checkbox"/> Lykkesholms pædagogiske læreplan <input type="checkbox"/> Lykkesholms inklusionsplan <input type="checkbox"/> Lykkesholms mad og måltidspolitik <input type="checkbox"/> Introduktion til Aula 		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Der er, som udgangspunkt – vejledning én gang om ugen i 1 time <input type="checkbox"/> Den studerende kan udover den primære vejleder søge faglig sparring hos kollegaer og ledelse samt tværfaglige samarbejdspartnere. 		

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

- Ud fra rammesætningen i institutionens uddannelsesplan, udarbejder den studerende sine personlige fokusområder med anvendelse af portfolio-materiale. Dette sker i samarbejde med institutionens praktikvejleder, som ligeledes analyserer situationsbeskrivelser og portfolio-materiale sammen med den studerende i vejledningstimerne. Materialet anvendes til understøttelse af den studerendes refleksive processer, og giver mulighed for sammenkobling af teori og praksis
- Vi forventer, at den studerende selv påtager sig ansvaret for at inddrage sin portfolio, samt anvender den aktivt bl.a. i forbindelse med vejledning.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	<ul style="list-style-type: none"> - Lykkesholm er en selvejende institution, og derfor medlem af en paraplyorganisation, der varetager en lang række af vores interesser - herunder alt vedrørende vores hus, administration, regnskab mm. Vores paraplyorganisation hedder LIVSVÆRK - Lykkesholm er et alment dagtilbud, som også omfatter et kompetencecenter. Kompetencecenteret er et inkluderende tilbud, med plads til 10-12 børn med sproglige og/eller kommunikative udfordringer. - Vi arbejder vedvarende på at understøtte en bevidstgørelse af de rammer, vi er underlagt i institutionen ud fra et nationalt, et kommunalt og institutionelt perspektiv. - Den studerende skal ligeledes, som det øvrige personale, efterleve de konkrete målsætninger og reflektere over børnenes progression som en del af en evalueringsproces. - Gennem deltagelse i dette arbejde forventes det af den studerende, at vedkommende opnår en forståelse af sammenhæng og en rød tråd mellem den pædagogiske praksis og krav stillet på nationalt og kommunalt plan

		<ul style="list-style-type: none"> - Den studerende tilbydes bla. vejledning med institutionens leder for at få indblik i de overordnede organisatoriske instanser.
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legekulturen i Lykkesholm læner sig op ad vores inkluderende praksis, som tager udgangspunkt i at alle børn skal have lige deltagelsesmuligheder. - Vi arbejder med at rammesætte børns leg bl.a. ved som voksen at stilladsere og være opmærksom på egen placering ifht. børnene (foran, ved siden af, bagved). - Vi har fokus på visualisering og at indrette os med "rum i rum" for at skabe de bedst mulige lege- og læringsrum både ude og inde. I den forbindelse har vi haft samarbejde med en indretningsarkitekt for at optimere og udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø. - Vi anvender forskellige digitale gadgets/legetøj for at understøtte børnenes digitale dannelse og læring. - Den studerende introduceres til institutionens inklusionsplan og der vil til vejledning være mulighed for at uddybe/debatere hvordan inklusionsplanen udmunder sig i praksis. - Det forventes at den studerende forholder sig undrende og tør udfordre den eksisterende pædagogiske praksis med henblik på såvel egen som børnenes udvikling og læring.
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I Lykkesholm arbejder vi hele tiden med at udvikle vores pædagogiske praksis ifht. nye politisk vedtagne initiativer. Eks. "Play and Learn – engelsk i børnehaven", inklusionscertificering, "tidlig skriftsprogstilægnelse" mm. - Den studerende deltager på lige fod med resten af personalegruppen i forskellige innovative tiltag. - Den studerende forventes at tage initiativ til udvikling af den eksisterende pædagogiske praksis. Dette kan eksempelvis gøres i form af et innovativt projekt. Den studerendes innovative projekt gøres til genstand for refleksion i vejledningstimerne.
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I Lykkesholm inddrages børnene i høj grad i tilrettelæggelse af hverdagen. Vi har særligt fokus på at følge børnenes spor og ser det som en styrke at kunne skabe udviklings- og forandringsprocesser i samarbejde med såvel børn som familier. - Vi anvender Aula som kommunikationsplatform mellem institutionen og hjemmet.

		- Den studerende forventes at være en del af den daglige dialog med børn og familier, samt at tage aktiv rolle i inddragelsen af børn og familier i forandringsprocesser.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringssystemer og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	-Vi anvender et digitalt planlægnings- og evalueringssystem kaldet (KIB) "Kvalitet i Børnehøjde", som kobler den pædagogiske læreplan og børnenes kompetencer. Systemet er baseret på at både forældre og pædagoger vurderer børnenes kompetencer. - Vi evaluerer vores praksis bl.a. ved hjælp af forskellige modeller – herunder SMTTE modellen, SIP modellen – samt ved hjælp af praksisfortællinger. - Dokumentation foregår primært via elektroniske former. - Den studerende introduceres til SIP-modellen og der arbejdes til vejledningstimerne med analyse af egen og andres pædagogiske. - Det er en forventning at studerende i 3. praktik arbejder professionelt med at udvikle egen pædagogiske praksis samt deltager, iagttager, reflekterer og evaluerer løbende igennem hele praktikperioden.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inkluderende pædagogik, Bjørg Kjær (Akademisk Forlag) <input type="checkbox"/> Inkluderende dagtilbudspædagogik, Mathilde Nyvang Hostrup (Akademisk Forlag) <input type="checkbox"/> Gentofte kommunes børnevision; "Tryghed, Leg og Læring – børn forandrer verden" <input type="checkbox"/> Må jeg være med?, Margareta Öhman, (Gyldendals Bogklubber) <input type="checkbox"/> Leg så hjernerne banker. Legebog for børnehavebørn, Katrine Andersen og Balder Brøndsted (Dafolo) <input type="checkbox"/> Lykkesholms pædagogiske læreplan <input type="checkbox"/> Lykkesholms inklusionsplan <input type="checkbox"/> Introduktion til SIP-modellen <input type="checkbox"/> Introduktion til Aula <input type="checkbox"/> Samskabelse og innovation i det pædagogiske felt <input type="checkbox"/> Tekster til og fra undervisere på en pædagogisk professionsuddannelse, Astrid Kidde Larsen https://www.ucviden.dk/ws/files/34659309/Samskabelse og innovation i det p dagogiske felt. Arbejdsrapport nr 4.pdf 		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

- Der er, som udgangspunkt – vejledning én gang om ugen i 1 time
- Den studerende kan udover den primære vejleder søge faglig sparring hos kollegaer og ledelse, samt tværfaglige samarbejdspartnere.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

- Ud fra rammesætningen i institutionens uddannelsesplan, udarbejder den studerende sine personlige fokusområder med anvendelse af portfolio-materiale. Dette sker i samarbejde med institutionens praktikvejleder, som ligeledes analyserer situationsbeskrivelser og portfolio-materiale sammen med den studerende i vejledningstimerne. Materialet anvendes til understøttelse af den studerendes refleksive processer, og giver mulighed for sammenkobling af teori og praksis
- Vi forventer, at den studerende selv påtager sig ansvaret for at inddrage sin portfolio, samt anvender den aktivt bl.a. i forbindelse med vejledning.